UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRIA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Y DEL CARIBE

SEMINARIO: MOVIMIENTOS SOCIALES, DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN POPULAR EN LATINOAMÉRICA

PROFESORES : Dr ROBERTO ELISALDE, Lic. MARINA AMPUDIA, Mg.MARTIN ACRI.

FECHAS: Agosto, Viernes 7, y 21 de 18 a 22hs. Sábados 8, 22 de 8 a 13hs. Septiembre, Viernes 4/9 de 18 a 22hs. Sábado 5/9 de 8 a 13.

DURACIÓN: 40hs.

PROGRAMA

Objetivos y fundamentación:

La finalidad del seminario es estudiar la trama de las relaciones que en la actualidad existen entre los movimientos sociales y los saberes, sus manifestantes en el campo de la educación, de la/s organización, así como también sus formas y tensiones en la producción de conocimiento. El interés de ambas problemáticas reside en la articulación de las mismas en contextos de desigualdad social. Un nuevo entramado social y político se configura a fines de los noventa y se despliega en el escenario latinoamericano. En los barrios, los asentamientos, en las villas y en el mundo rural e indígena nuevas relaciones sociales, nuevas apropiaciones del espacio y de revalorización, emergencia de saberes, recuperación y síntesis de nuevas formas de conocimiento. Años de crisis y fragmentación social y de un nuevo ciclo de movilización son marcados por el regreso de la política a las calles de la mano de una multiplicidad de actores sociales. En medio de un clima de efervescencia social, los barrios, las plazas, los locales, las fabricas recuperadas, los pueblos originarios fueron dando forma a un nuevo espacio político, donde tuvieron lugar los primeros cruces e intercambios entre un conjunto heterogéneo de actores sociales movilizados.

En este contexto se da la emergencia y expansión de nuevos colectivos. Los movimientos sociales existentes, los piqueteros se articulan con sectores de la clase media, asambleas barriales, empresas recuperadas y se expanden los colectivos culturales y de información alternativa. En el plano de los derechos humanos, las consecuencias nefastas que las dictaduras provocan en Latinoamérica se traducen en persecuciones políticas, torturas, desapariciones, y multiplicidad de derechos postergados. Las primeras resistencias organizadas contra las dictaduras militares tienen como

protagonistas a destacadas organizaciones de madres, familiares, abuelas y luego hijos de detenidos-desaparecidos, así como instituciones defensoras de derechos que reivindican la aparición con vida de los detenidos desaparecidos y juicio y castigo a los responsables del genocidio. Este conjunto organizaciones van a conformar una primera camada de movimientos sociales en la región. Es en este sentido que como afirman numerosos investigadores resulta impensable pensar los derechos humanos sin los movimientos sociales y viceversa.

El proceso es complejo y rico a la vez. Las resistencias al capitalismo neoliberal provoca la emergencia de estos movimientos y en lo nuevo, la desterritorializacion y nuevas formas de reterritorialidad, desde la comunalidad a la disputa por lo común.

En tanto experiencias de sistematización de conocimiento y de prácticas educativas que trascienden y se ubican en la formalidad educativa el proceso es latinoamericano y podemos nombrar las experiencias educativas del Movimiento de los Sin tierra en Brasil, el Movimiento Zapatista de Chiapas en México, la Universidad Intercultural del Cauca en Colombia, la Universidad Amawtay Wasi de Ecuador, la Uracan en el Caribe, el movimiento social de los Quilombolas en el Amazonas Brasilero y su relación con la Nova Cartografía Social del Amazonas y los movimientos por derechos sociales en Perú. En la Argentina la emergencia de colectivos rurales y urbanos han renovado el interés de las ciencias sociales por este fenómeno que interpela el trabajo asalariado, el mercado, la educación, las formas de comunicación, el poder, el saber, el conocimiento y sus formas. La expresión de esta reacción fue llevada a cabo por movimientos de desocupados, organizaciones de trabajadores que recuperaron sus fábricas y sus tierras apropiándose de la Educación Popular y generando saberes e instancias de producción de conocimiento. Las interpelaciones al pensamiento moderno iluminista occidental, síntesis de saberes, otro modo y forma de conocimiento y la creación de Escuelas y Universidades manifiestan aquello que se empieza a denominar pensamiento crítico latinoamericano en sus múltiples expresiones.

Por ello este seminario se propone también y fundamentalmente atender el estudio de los sujetos y subjetividades que se configuran en las distintas propuestas y prácticas político-pedagógicas impulsadas por los movimientos sociales. Se problematiza a la Educación como practica ideológica y política, productora y reproductora de sujetos y al movimiento social como sujeto político que demanda por derechos postergados (económicos, sociales, derechos humanos) y se apropia de la educación como herramienta de transformación individual/colectiva que además interpela y valoriza otras formas de saber y conocimiento.

Modalidad, evaluación y promoción

Para la aprobación del cursado del seminario se prevé exposiciones individuales y grupales a modo de introducción de los temas designados para cada clase. Además, cada estudiante deberá realizar, antes de finalizar el seminario, una reseña crítica acerca de uno de los temas discutidos en clase. La

promoción del seminario se obtendrá con la presentación de un trabajo final -Proyecto de investigación o ensayo crítico- sobre alguno de los bloques del programa. Como requisito el estudiante deberá contar con el 80% de presentismo total de la asignatura.

Bloque I

Movimientos Sociales: teorías y debates

Características del nuevo régimen de acumulación, despliegue, profundización del modelo. Transformaciones del mundo del trabajo en la organización del proceso de producción y en el sujeto social. Resistencias de los movimientos sociales urbanos, rurales e indígenas en Latinoamérica frente al avance neoliberal. Mundo del trabajo formal y el mundo popular urbano. Análisis de las diferentes perspectivas de interpretación de los movimientos sociales. Debate en toro a los "viejo y lo nuevos" movimientos sociales. Identidad, subjetividad y acción colectiva en el capitalismo *neoliberal.*

Bibliografía obligatoria

-**Mészáros, Itsván**, *La crisis estructural del capital.*, Ed. Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información. Caracas-Venezuela, 2009. Capítulos: II. "La crisis actual" y III. "La necesidad del control social".

-**Bringuel, Breno**, "El estudio de los movimientos sociales en America latina: reflexiones sobre el debate poscolonial y las nuevas geografías del activismo transnacional" en *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina*, Ed. Trilce, Montevideo, 2011.

-**Svampa Maristella**, "Movimientos Sociales y nuevo escenario regional. Las inflexiones del paradigma neoliberal en América Latina". *En Cambio de Época, Movimientos sociales y poder Político*, Siglo XXI, CLACSO, 2008.

-**Rauber, Isabel**, "América Latina. Sujetos Políticos. Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos" en *Pasado y Presente XXI.* Santo Domingo, 2006.

Bibliografía ampliatoria

-**Charles Tilly, Lesley J. Wood**, *Los movimientos sociales 1768-2008* , Cap. "Los movimientos sociales como política", Libros de Historia, Barcelona, 2010.

-**Giarraca Norma**, *Movimientos Sociales y protestas en los mundos rurales latinoamericanos: nuevos escenarios y nuevos enfoques*, Sociologías, Porto Alegre Ano 4 Nro. 8, Jul/dez, 2002

-**De Sousa Santos Boaventura**"Los nuevos movimientos sociales" En: *Revista Osal-Clacso* http://*osal.clacso*.org/espanol/html/revista.html, 2001.

-**Zibechi, Raúl**, "Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos". En Revista OSAL, Buenos Aires, enero 2003.

Bloque II

Educación popular y Derechos Humanos: teoría, interpretaciones y debates

El campo de la educación popular. Educación formal y educación no formal. Teorías y debate sobre la noción de educación popular. Educación pública y educación popular. El pensamiento de Paulo Freire: diferentes etapas y producciones. Estado y educación popular. Antecedentes de la educación popular en Argentina. Debates actuales sobre la educación popular. Los Derechos humanos: conceptos e interpretaciones. Fundamentos filosóficos y perspectivas políticas. Derechos Humanos: estado y sociedad. Los Derechos Humanos como movimiento social en Latinoamérica: el caso argentino y colombiano.

Bibliografía obligatoria

-**Torres, Alfonso**, *La Educación Popular. Trayectoria y actualidad*, Editorial El Búho, Bogotá, 2008. Capítulos 1.2 y 1.4.

-**Freire, Paulo**, *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Madrid, 1980. Capítulo 1 y 4.

-**Jelin, Elizabeth**, "Los derechos humanos entre el Estado y la sociedad" en Suriano, J (dir), *Dictadura y democracia (1976-2001)*, Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 2005.

-**Romero, Flor A**, "El movimiento de los Derechos Humanos en Colombia" en *Boletin N° 5 Emergencia de los movimientos sociales en la región andina. Ed.* Universidad Andina Simon Bolivar, Bogotá, 2010.

Bibliografía ampliatoria

-**Torres, Carlos Alberto** (comp.), *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*, Clacso, Buenos Aires, 2002. Tercera parte, pp. 323-349.

-**Elisalde, Roberto**, *Paulo Freire: Educación popular, Estado y Movimientos sociales (1989-1991),* Editorial Biblos, Buenos Aires, 2015.

-**Berisso, Daniel y Quintana, María Marta**, "Derechos Humanos: fundamentos filosóficos y perspectivas políticas", en AAVV *Movimientos sociales y derechos humanos en la Argentina*. Ed. Ciccus, Buenos Aires, 2010.

-**Cyment, Paola**, "Derechos humanos: pobreza y desarrollo" en en AAVV *Movimientos sociales y derechos humanos en la Argentina*. Ed. Ciccus, Buenos Aires, 2010.

Bloque III

Movimientos sociales, saber y prácticas de construcción de conocimiento en América Latina. Estudios de casos: Brasil, Perú, Colombia y Argentina

Experiencias de construcción de conocimiento: creación de escuelas, talleres de educación popular, memorias de las organizaciones, interculturalidad, trabajo asociado y saberes en la tensión del sujeto como objeto y/o productor de conocimiento. El espacio social de la fábrica al barrio. Los sujetos sociales, los trabajos comunitarios y lo cotidiano como forma de construcción. Creación de escuelas, espacios educativos y centros culturales. Debates en torno a la autonomía y la autogestión popular. Las estrategias educativas de los movimientos sociales urbanos y rurales.

A) Brasil: La Experiencia Educativa del MST entre las Escuelas y el trabajo autogestionado y sus formas de producción de conocimiento, tipos de saberes producidos y recuperados. Las escuelas del MST: concepto de "ocupación" e influencias teóricas: De M. Pistrak a P. Freire.

B) Perú: Tradiciones y rupturas en el campo educativo peruano. Las organizaciones sociales en su historia contemporánea. Movimiento campesino y educación. La experiencia de Ayacucho: Sendero Luminoso y la educación. Del maoísmo al "pensamiento Gonzalo".

C) Colombia: La Universidad intercultural del Cauca. Saberes y conocimientos entre la comunalidad y lo común del espacio público estatal. Experiencia Asamblea Sur en Bogota. Experiencias educativas en movimientos sociales. Universidades interculturales y escuelas populares.

D) Argentina: Estudio de casos: Empresas Recuperadas y Bachilleratos Populares, espacios de investigación acción participativa en y con organizaciones sociales cooperativas, memorias colectivas, mapeos sociales. El caso del Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE).

A) Brasil

Bibliografía obligatoria

-**Caldart, Roselí,** *Pedagogía do Movimento Sem Terra*, Editora Expressão Popular, Sao Pablo, Brasil 2004. Cap. "O MST e a ocupação da escola".

-**Harnecker, Marta,** *Sin Tierra. Construyendo movimiento social*, Ed. Siglo XXI, págs.211-252.

-**Martins, Fernando,** "MST, Pistrak y la Escuela del Trabajo", en *Revista Encuentro de saberes, Luchas Populares, Resistencias y Educación* N°2, marzo 2013.

Bibliografía ampliatoria

-**Michi, Norma,** "Una mirada sobre el movimiento dos Trabalhadores rurais sem terra (Mst) y la educación" en Elisalde, R. y Ampudia, M., *Movimientos sociales y educación,* Ediciones Buenos Libros, Buenos Aires, 2008.

-**Dal Ri, Neusa,** *Mudanca social na América latina, Ed. Cultura Académica,* S. Paulo, 2010. Parte I.

B) Perú

-**Degregori, Carlo, I**, *El surgimiento de Sendero Luminoso (1969-1979)*, Ed. IEP, Lima, 2011. Capítulos III y VII: "El movimiento por la gratuidad de la enseñanza de Ayacucho" y "Las razones de Sendero".

-**Bebbington, Antonhy *et alia,*** *Los movimientos sociales y la política de la pobreza en Perú*, IEP/Ed. Cepes, Lima, 2001; Cap. III: "Contexto del surgimiento de los movimientos sociales en el Perú" y Cap.IV: "Los movimientos sociales en el Perú actual".

-**Plaza, Orlando (coord.)**, *Cambios sociales en el Perú 1968-2008)*, Fondo Editorial, Lima, 2012. Cápitulos: "Movilizaciones y protesta regional: una mirada retrospectiva" y "Educación y cambio social: Las paradojas de la escuela".

Bibliografía ampliatoria

-**García, Maria Elena,** *Desafíos de la interculturalidad. Educación, desarrollo e identidades indigenas en el Perú,* Ed. IIEP, Lima, 2008. Introducción, págs. 15-58.

-**Ampudia, Marina y Elisalde, Roberto**, "Orígenes del sistema educativo en Perú. Conflictos sociales y alternativas de educación popular", en AAVV, *Historia de la Educación Popular. Experiencias hegemónicas y contrahegemónicas en Latinoamérica*, ed. Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Buenos Aires, 2013.

C) Colombia

Bibliografía obligatoria

-**Palechor Libio**, "Análisis situacional de la Universidad Autónoma Indígena e Intercultural (UAIIN) del Consejo regional del Cauca, Colombia" en *Primer encuentro de Universidades Indígenas de Abya Yala, Kitu,* Ecuador, 2008

-**Alfonso Torres Carrillo**, "Pensar hoy la comunidad desde su potencial instituyente" en *El Retorno a la Comunidad*, Serie Desarrollo Social y Comunitario, Colombia. 2006.

Bibliografía ampliatoria

-**González, Fernan, Bolivar, Ingrid y Vázquez, Teófilo**, *Violencia política en Colombia. De la Nación fragmentada la construcción del Estado,* Ed. CINEO, Bogotá, 2009. Págs. 197-221.

-**Guevara, Gustavo (coord.)** *Sobre las Revoluciones en Latinoamérica del siglo XX*, Editorial Newen Mapu, CABA, 2013. Capítulo 10: "Campesinado o campesino en América Latina."

D) Argentina

-**Gentili, Pablo y Sverdlick, Ingrid,** *Movimientos sociales y derecho a la educación. Cuatro estudios*. Cap. 4: "Bachilleratos populares y organizaciones sociales en Bs As-Argentina" .F. Edición LPP. Buenos Aires, 2008.

-**Michi, Norma y Di Matteo Álvaro Javier**, *Acerca de las prácticas formativas en el Mocase-VC,* Universidad Nacional de Luján, Departamento de Educación. Ponencia presentada en XI Jornadas de Interescuelas de Historia, 2007.

-**Rivero, José** *Educación y actores sociales frente a la pobreza en America Latina*, Ed. Tarea/Ceeal, Lima, 2008. Cap. "Los Bachilleratos Populares en la Argentina".

Bibliografía ampliatoria

-**MOCASE VC,** *Memoria de los origenes de la central de pequeños productores Ashpa Sumaj*, Ed. Mocase, Sgo del Estero, 2012.

-**Ampudia, Marina y Elisalde, Roberto**, "Los Bachilleratos Populares en la Argentina. Organizaciones sociales y Movimiento pedagógico". En *Revista Educación y Cultura*, N°105, Bogotá, 2014

Bloque IV

Cartografía social y movimientos sociales

Debates y re significaciones de la Cartografía social. Pedagogía y territorio. La cartografía como herramienta de sistematización de la realidad social de los movimientos sociales. Visibilidad y desfragmentación Usos en la investigación social. Mapa, imagen, modelo. Cartografía Simbólica. Movimientos sociales, saber y territorialidad.

Bibliografía obligatoria

-**De Sousa, Santos**, "Cartografía simbólica" Prolegómenos a una concepción posmoderna del derecho en *Nueva sociedad* N° 116, 1991.

-**Oslender Ulrich,** "Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una espacialidad de resistencia' " En Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Universidad de Barcelona, vol. VI, num 115.2002 (http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-115.htm).

Bibliografía ampliatoria

-.**Quintero, S**. "Pensar los mapas. Notas para la discusión de los usos de la cartografía en la investigación social". En: Escolar, C y otros, *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Buenos Aires, Eudeba, 2000, pp. 187-217.

-**Torriceli, Gian Paolo**, *El mapa: imagen, modelo e instrumento. Historia, teoría y aplicación en las ciencias sociales y económicas*. Maestría en políticas ambientales y territoriales. Buenos Aires, FFyL -Universidad de Buenos Aires-, Octubre 1998.

Bibliografía General.

-**Acri, Martin,** *Conflictos pedagógicos, lucha y organización de los docentes en Argentina 1881-1973,* Barcos Ediciones, Buenos Aires. 2012.

-**Alfredo Wagner Berno de Almeida**, Proyecto Mapamento social de Povos e comunidade tradicionais em -Pan –Amazonia: Uma rede social em consolidacao, Cartagena Colombia 2013 en Jornada de Mapeo de territorios de pueblos y comunidades tradicionales en la pan-Amazonia ante -

-**Alfonso Torres Carrillo**, Pensar hoy la comunidad desde su potencial instituyente, en el Retorno a la Comunidad, Serie Desarrollo Social y Comunitario, Colombia.

-**Ampudia Marina,** "Educación y Autogestión, Estética Política de los Bachilleratos Populares" en *Movimientos sociales, Educación Popular y trabajo autogestionado en el Cono Sur*, Editorial Buenos Libros, 2013

-**Ansaldi, Waldo:** *América Latina. La construcción del orden. Ed. Ariel, Buenos Aires, 2012. Selección: Tomo 1, cap. 4 y Tomo 2, cap.6.*

-**Caravias, José Luis** *Liberación Campesina. Ligas Agrarias del Paraguay*. Madrid, Zero, 1975. Cap. II.

-**Dussel Enrique**, "Europa, modernidad y euro centrismo", en *La colonialidad del saber.* E. Lander, ed, Buenos Aires, UNESCO, 2003

-**Elisalde, Roberto,** "Movimientos sociales y educación popular en América latina", en *Movimientos sociales y Educación, Teoría y debate de la educación popular. AAVV*, Edit. Buenos Libros, 2008.

-**Ezequiel Raúl Bassa y Dominique Gromez Badaloni**, "Aportes político-epistemológicos para la cartografía social de los Bachilleratos populares" en I*nvestigación Acción Participativa y Cartografía Social, Debates y resignificaciones desde la Educación Popular*, Ed. EAE , Buenos Aires, 2012.

-**Fals Borda Orlando**, *El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis*, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1990.

-**Flores Toty (MTD)** (Compilador) *De la culpa a la autogestión,*, ediciones Continente, Buenos Aires, 2005. Capítulo 2

-**Freire, Paulo** "*Acción cultural liberadora*". En *Revista Vispera*, num. 3, s/l, 1969.

-**Gorz, Andre,** *Metamorfosis del Trabajo, Crítica de la razón económica, Búsqueda del sentido,* Ed. Sistema: Colección Politeia, Madrid, 1995. Capítulo I.

-**Grimberg, M.** *Resistencia, demanda y protesta social. Tensiones y límites de procesos de acción colectiva en la Ciudad de Buenos Aires y el GBA (2000/2003).* Trabajo presentado en las II Jornadas de Investigación en Antropología Social, MS, Buenos Aires 2004.

-**Grüner, Eduardo: "Los avatares del pensamiento crítico, hoy por hoy"** en *Nuestra América y el Pensamiento crítico. Fragmentos de Pensamiento crítico de Latinomérica y el Caribe.* CLACSO, Buenos Aires, 2011.

-**Grunner Eduardo,** "La voluntad de pensamiento (critico) para Latinoamérica en La Oscuridad y las Luces, Capitalismo, cultura y revolución, ed. Edhasa, 2010. Introducción.

-**Harvey, David**: Breve historia del Neoliberalismo; Ediciones Akal, Madrid 2007. Capítulo II. (La construcción del consentimiento) y Capítulo III (El Estado neoliberal).

-**Klein, Naomi**: *La doctrina del shock, el auge del capitalismo del desastre*; Paidós, Barcelona 2007. Capítulo 2 (El otro Doctor Shock: Milton Friedman y la búsqueda de un laboratorio de *laissez-faire*).

-**Manzano Virginia**, *Movimiento de desocupados y educación. Etnográfica de procesos de articulación política en la Argentina reciente*, en Igualdad y educación, Pablo Martines, Patricia Redondo compiladores. Editorial del estante, 2006

-**Mazzeo, Miguel:** *El sueño de una cosa (Introducción al concepto de poder popular)* Ed. El colectivo, Buenos Aires, 2007. Cap. 2

-**Mónica Córdoba, Paula Cecchi, Lucia Testoni**, "Investigacion acción participativa: relato de una experiencia en un Bachillerato Popular" en *Investigación Acción Participativa y Cartografía Social, Debates y resignificaciones desde la Educación Popular*, EAE, Alemania, 2012

-**Neusa Maria Dal Ri, Candido Giradles Vieitez**, "A educacao do movimento dos sem-terra" en *Revista Brasileira de Educacao* Nro. 26, Paulo, Agosto 2004

-**Oliart, Patricia**, *Políticas educativas y la cultura del sistema escolar en el Perú*, IEP/Ed. Tarea, Lima, 2011. Cap. "Proyectos educativos y política", pags.17-64.

-**Oslender Ulrich** "Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una espacialidad de resistencia' " En *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales,* Universidad de Barcelona, vol. VI, N°115, 2002.(http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-115.htm)

-**Revista Ni calco ni copia. Taller de PHA**, *Dossier. Colombia*, N°3, Buenos Aires, 2010. Pág. 9-55.

-**Rigal Luis**, "Gramsci, Freire y la Educación Popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales en Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales" en América Latina, Noveduc, Buenos Aires, 2011

-**Sirvent, María T.** *Cultura popular y participación social*, Ed. Niño y Dávila, Buenos Aires, 1999. Capítulo 1 y 2.

-**Svampa Maristella**, *La Sociedad excluyente,* Taurus, Buenos Aires, 2005. Cap. 6, "La transformación y territorialización de los sectores populares".